

**Část B Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením  
a souběžným postižením více vadami**

## Výchovně vzdělávací strategie

**U žáků s těžkým mentálním postižením a postižením více vadami rozvíjíme komplexně celou osobnost žáka.** Naší snahou je podporovat žáka v rozvoji pohybu a sebeobsluhy, sebeprožívání, sebepoznávání a vnímání okolí nám výrazně napomáhá k rozvoji rozumových dovedností v rámci předmětu Rozumová výchova a pohybových dovedností v předmětu Zdravotní tělesná výchova.

Seznamování se s okolím a vlastnostmi věcí nás obklopujících se realizuje v rámci předmětu Smyslová výchova. Největší míru seberealizace přináší žákovi předměty Hudební a pohybová výchova a Výtvarná a pracovní výchova.

Naším cílem je seznámit žáky s realitou každodenního života prostřednictvím osobního prožitku, který povede k aktivnímu využití jejich schopností v oblasti sebeobsluhy, komunikace, rozumových dovedností, seberealizačních a relaxačních aktivit.

### Klíčové kompetence

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům, znakům, a symbolům a je schopen je užívat</li> </ul>	pravidelně zařazujeme do výuky jednoduché verbální pokyny, gesta, znaky, symboly a referenční předměty, motivujeme žáky k jejich používání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a rozlišuje základní piktogramy</li> </ul>	konkrétním věcem, situacím běžného života, přiřazujeme vhodné symboly ve formě piktogramů, obrázků VOKS nebo referenčních předmětů, které následně využíváme v různých situacích
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává tiskací písmena</li> </ul>	volíme výrazně motivační slova (své jméno, rodinní příslušníci, oblíbené hračky) a k nim přiřazujeme slova jako celek, využíváme např. globální čtení, sociální čtení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</li> </ul>	formou hry, dramatizace vedeme žáky k napodobování činností a pohybových dovedností
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá učební pomůcky</li> </ul>	zajišťujeme žákům stálý přísun vhodných motivačních pomůcek aktivujeme žáky při přípravě a realizaci zadané činnosti a následnému úklidu použitých pomůcek

Kompetence k řešení problémů	Výchovné a vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</li> </ul>	<p>vytváříme žákům modelové situace a vyžadujeme jejich řešení zprostředkováváme dostatečné množství praktických činností ve všech oblastech života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe a plní jednoduché příkazy</li> </ul>	<p>důsledně vyžadujeme plnění jednoduchých příkazů při denních aktivitách, nejprve za pomoci slovní podpory a gesta, postupně slovní podporu a gesto eliminujeme využíváme odměnu, jako motivační prvek</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v okolním prostředí</li> </ul>	<p>nabízíme dostatečné zkušenosti s prostorem školy, vytváříme příležitosti k poznávání okolního prostředí formou různých aktivit</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v časovém režimu dne</li> </ul>	<p>pomocí symbolů (referenční předměty, VOKS) vytváříme režim dne, týdne, roku</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Překonává pocity strachu</li> </ul>	<p>zajišťujeme žákům ve třídě pozitivní atmosféru, pocit jistoty a bezpečí mluvíme o problémových situacích, které pocity strachu vyvolávají připravujeme aktivity, které pocit jistoty narušují, postupujeme od známých aktivit k méně známých, situace doprovázíme slovním komentářem</p>

Kompetence komunikativní	Výchovné a vzdělávací strategie
<p><b>Na konci základního vzdělávání žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává známé osoby a dorozumívá se verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</li> </ul>	<p>podporujeme verbální i neverbální reakce na setkání se známými osobami, zařazujeme do výuky fotografie známých osob, vytváříme modelové situace „vyřizování vzkazů“</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na své jméno</li> </ul>	<p>podněcujeme reakci dítěte na oslovení ve spojení s dotykem a uvědomování si sama sebe, simulujeme situace, při kterých žáci poznají nebo vysloví své jméno</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje své potřeby, pocity, nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</li> </ul>	<p>zprostředkováváme žákům prožitky a nabízíme jim vhodné komunikační prostředky k vyjádření svých prožitků  <input type="checkbox"/> podněcujeme a motivujeme žáky k samostatnému a kultivovanému vyjadřování svých potřeb</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</li> </ul>	<p>navozujeme vhodné situace a požadujeme samostatné plnění  dáváme žákům dostatečný prostor pro vyjádření svých potřeb, zájmů a přání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem</li> </ul>	<p>rámci každodenních činností vedeme žáky k praktickému využívání pozdravu vhodným způsobem – gestem, VOKS obrázkem, a jiným vhodným způsobem</p>

Kompetence sociální a personální	Výchovné a vzdělávací strategie
<b>Na konci základního vzdělávání žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</li> </ul>	zprostředkováváme žákům zkušenosti a prožitky se svým tělem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</li> </ul>	zprostředkováváme poznávání a pojmenovávání známých osob, například podle fotografií a vedeme se žáky rozhovor o těchto osobách
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena)</li> </ul>	vytváříme žákům povědomí o odlišnostech mezi pohlavím a využíváme tyto znalosti ve výuce
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím</li> </ul>	vytváříme konfliktní situace a nabízíme možnosti řešení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</li> </ul>	podporujeme vzájemnou spolupráci a dodržování pravidel chování, motivujeme žáky k pomoci druhé osobě
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se zdrženlivě k neznámým osobám</li> </ul>	vedeme žáky k rozlišování vhodného a rizikového chování formou vysvětlování, navozujeme modelové situace v rámci, kterých fixujeme žádoucí vzory chování

<b>Kompetence pracovní</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<b>Na konci základního vzdělávání žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</li> </ul>	podněcujeme žáky v rámci svých možností ke spolupráci při sebeobslužných činnostech vyžadujeme pravidelné plnění zvládnutých dovedností
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a používá předměty denní potřeby</li> </ul>	seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a podporujeme využití předmětů v praxi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</li> </ul>	nabízíme vhodné předměty, umožňujeme žákům je poznávat a manipulovat s nimi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</li> </ul>	zprostředkováváme žákům dostatek pracovních činností a dáváme jim možnost zkoušet rozličné pracovní techniky výuku doplňujeme praktickými ukázkami
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na jednoduchých praktických činnostech</li> </ul>	zařazujeme do výuky jednoduché činnosti běžného života vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

### Učební plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	celkem
<b>RV</b>	5	5	5	5	5	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	55
<b>SV</b>	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	4	4	45
<b>HPV</b>	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	20
<b>PVV</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
<b>PTV</b>	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
<b>celkem</b>	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210

RV – Rozumová výchova

SV – Smyslová výchova

HPV – Hudební a pohybová výchova

PVV – Pracovní a výtvarná výchova

PTV – Pohybová tělesná výchova

+1 – Začlenění disponibilních hodin

#### **Poznámky k učebnímu plánu**

**Rozumová výchova** – oblast Člověk a komunikace, která obsahuje obory – rozumová výchova, řečová výchova

**Smyslová výchova** – oblast Člověk a jeho svět s oborem – smyslová výchova

**Hudební a pohybová výchova** – oblast Umění a kultura s oborem – hudební výchova

**Pracovní a výtvarná výchova** – oblast Umění a kultura s oborem – výtvarná výchova a oblast Člověk a svět práce s oborem pracovní výchova

**Pohybová a tělesná výchova** – oblast Člověk a zdraví s oblastmi – pohybová výchova, zdravotní tělesná výchova

Disponibilní časovou dotaci 20 hodin jsme využili k posílení stávajících předmětů.

O 5 hodin byla navýšena hodinová dotace pro rozumovou výchovu a smyslovou výchovu.

O 10 hodin jsme posílili výuku hudební a pohybové výchovy.



### Učební osnovy

Vzdělávací obsah vzdělávání žáků se těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí a je ve shodě s RVP ZŠS. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořené jedním, nebo více vzdělávacími obory – předměty. Jednotlivé vzdělávací oblasti respektují sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svým vzdělávacím obsahem podporují především poznávací, komunikační a sebeobslužné schopnosti, zájmy a potřeby žáků.

#### **Začlenění učebních předmětů do vzdělávacích oblastí**

V rámci ŠVP jsme takto pracovali s jednotlivými vzdělávacími oblastmi:

Z celé vzdělávací oblasti Člověk a komunikace jsme vytvořili předmět Rozumová výchova, ve které pracujeme se vzdělávacími obory rozumová výchova a řečová výchova. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se zabývá rozvojem a zkvalitňováním vnímání žákova okolí pomocí smyslů.

Tuto oblast jsme celou zařadili do předmětu Smyslová výchova.

Vzdělávací oblast Umění a kultura obsahuje dva obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Využili jsme tohoto přirozeného dělení a vytvořili jsme dva předměty. Hudební výchovu a dále předmět, který jsme spojili s následnou vzdělávací oblastí Člověk a svět práce- pracovní a výtvarnou výchovu.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je pro nás stěžejní. Integrovaný předmět, který využívá časovou dotaci oborů Pohybová výchova a Zdravotní nebo rehabilitační pohybová výchova jsme nazvali zdravotní tělesná výchova. Vytvořený předmět zohledňuje v co největší míře individuální pohybové možnosti žáků. Jeho cílem je podporovat optimální pohybový vývoj žáka.

## Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

### **Rozumová výchova**

Vzdělávací předmět Rozumová výchova vznikl spojením vzdělávacích oborů **rozumová výchova** a **řečová výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a komunikace**.

Rozumová výchova je u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami vyučována v rozsahu pět hodin týdně od 1. - 5. ročníku a šesti hodinami týdně u žáků, kteří plní 6. - 10. ročník povinné školní docházky. Realizuje se nejen v předmětu rozumová výchova, ale její prvky se prolínají také ostatními předměty. Výuka probíhá především v prostorách třídy, případně ostatních prostorách školy

Při stanovení dílčích ročníkových cílů vycházíme ze zájmů a priorit žáka.

V předmětu rozumová výchova posilujeme orientaci v běžném životě. Dále budujeme zdravou sebedůvěru, sebeúctu, schopnost sdělit svůj názor, přání, potřebu, ať už verbálně či neverbálně.

Vzdělávací předmět rozumová výchova se zaměřuje především na:

- všestranný rozvoj osobnosti s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám
- rozvíjení komunikačních dovedností s využitím různých alternativních a augmentativních komunikačních systémů (VOKS, referenční předměty, piktogramy, obrázky, komunikace)
- rozvoj poznávacích schopností, které žák využívá v běžném životě
- využití získaných dovedností a znalostí při sebeobslužných dovednostech a hygienických návycích
- prohlubování samostatnosti žáků v rámci jejich individuálních možností

**Výchovně vzdělávací strategie**, které směřují v Rozumové výchově k utváření klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

- Při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků
- Postupujeme podle zásad metodiky VOKS a jiných forem AAK
- Postupujeme podle zásad strukturovaného učení
- Pravidelně zařazujeme do výuky obrazový materiál, piktogramy, referenční předměty
- Motivujeme kladnou pochvalou k získávání sebedůvěry a sebeúcty
- Připravujeme vhodné pracovní podmínky úpravou prostředí třídy

### **Kompetence komunikativní**

- Provádíme dechová, hlasová, artikulační cvičení
- Zařazujeme logopedickou intervenci vhodnou individuální i skupinovou formou
- Výuku podporujeme slovním komentářem, vizualizací, případně gesty
- Využíváme metod s podporou speciálních komunikačních pomůcek
- Dle možností žáka upevňujeme a rozšiřujeme pasivní a aktivní slovní zásobu

### **Kompetence sociální a personální**

- Podněcujeme adekvátní reakci na hlas a intonaci dospělé osoby
- Vytváříme žákovi prostor k vyjádření vlastního názoru, potřeby, přání
- Pravidelně zapojujeme žáky do skupinových aktivit třídy
- Vytváříme možnosti pro setkávání se s žáky jiných tříd
- Zapojujeme se do kulturně společenských akcí města Nový Jičín a okolí

## Kompetence pracovní

- Podporujeme znalost užití předmětů denní potřeby
- Vyžadujeme spolupráci při přípravě a úklidu učebních pomůcek a pracovního místa

### Vzdělávací obsah předmětu Rozumová výchova 1-10. ročník

VÝSTUPY Žák by měl	Rozvíjení logického myšlení a paměti UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. - 3. ročník -sebezpozorování v zrcadle, hlasový, oční kontakt</li> <li>• 4. – 6. ročník- ukazování částí těla, na těle, panence, obrázku, psychomotorické hry</li> <li>• 7. - 10. ročník – ukazování a pojmenovávání částí těla, psychomotorické hry</li> </ul>	<p>Verbálně či neverbálně s pomocí gest, obrázků, piktogramů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. - 3. ročník – cvičení očního kontaktu, rozvíjení zrakového, sluchového vnímání - gesto „já“</li> <li>• 4. – 6. ročník- vlastní osoba, reakce na oslovení vlastní jménem, znát své vlastní jméno</li> <li>• 7. - 10. ročník – verbální vyslovení svého jména, identifikace s obrazovou podobou své osoby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat členy rodiny</li> <li>• Poznat své spolužáky, učitele, podle schopností oslovit jménem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. - 3. ročník reakce na členy své rodiny, poznávání členů rodiny</li> <li>• 4. – 6. ročník- pojmenování členů rodiny (máma, táta...), spolužáků, učitelů – reálná podoba, obrazová</li> <li>• 7. - 10. ročník – jména členů rodiny, spolužáků, rozlišení chlapec, dívka – reálná podoba, obrazová</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – zaměření pozornosti na podnět, nácvik očního kontaktu</li> <li>• 4. – 6. ročník – vnímání různých podnětů (sluch, hmat, zrak); psychomotorické hry</li> <li>• 7. – 10. ročník – reakce na výše uvedené podněty; psychomotorické hry Zvířata, barvy, geometrické tvary, přírodniny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – části dne (ráno – večer); škola – seznámení s budovou</li> <li>• 4. – 6. ročník – prostorová orientace (orientace ve třídě, v budově)</li> <li>• 7. – 10. ročník – časová orientace (roční období, části dne)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznat a používat předměty denní potřeby</li> <li>• uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – seznámení s předměty denní potřeby; vytváření hygienických a stravovacích návyků</li> <li>• 4. – 6. ročník – upevňování hygienických a stravovacích návyků; používání předmětů denní potřeby v praxi; sociální čtení (poznávání běžně užívaných symbolů); školní pomůcky</li> <li>• 7. – 10. ročník – péče o zdraví; uplatňování hygienických a stravovacích návyků; sociální čtení (poznávání běžně užívaných symbolů); sociální počty – poznávání mince (1, 2, 5)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – vnímání a upozornění na životní potřeby, souhlas nesouhlas</li> <li>• 4. – 6. ročník – sdělení momentálních pocitů verbálně i neverbálně</li> <li>• 7. – 10. ročník – samostatné upozornění na zdravotní potíže</li> </ul>	

### Vzdělávací obsah předmětu Rozumová výchova 1.-10. ročník

VÝSTUPY Žák by měl	Rozvíjení logického myšlení a paměti      UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koncentrovat se na určitou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – udržení očního kontaktu na podnět</li> <li>• 4. – 6. ročník – krátkodobé koncentrování na určitou činnost</li> <li>• 7. – 10. ročník – koncentrace pozornosti na určitý podnět v rámci svých možností</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišit velikost a tvar předmětů, dvojic obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – zaměření a zafixování očního kontaktu na daný předmět</li> <li>• 4. – 6. ročník – třídění předmětů a obrázků podle tvaru; manipulační činnosti; porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</li> <li>• 7. – 10. ročník – třídění předmětů a obrázků podle velikosti; dvojice obrázků – zobecňování (ovoce = jablko, hruška, konkretizace, jablko, hruška = ovoce); manipulační činnosti; porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</li> </ul>	Geometrické tvary čtverec, kruh, obdélník trojúhelník, krychle (kostka), koule, válec
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnout složení dějových obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – seznámení s režimem dne</li> <li>• 4. – 6. ročník – režim dne; orientace v čase – denní doby, činnosti v určitou denní dobu</li> <li>• 7. – 10. ročník – režim dne; roční období; rozlišování pojmů; včera, dnes, zítra</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovat se na ploše, stránce a řádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – zaměření obrázků</li> <li>• 4. – 6. ročník – orientace na stránce a řádku; rozlišování piktogramů, řazení shora dolů</li> <li>• 7. – 10. ročník – řazení předmětů zleva doprava a shora dolů</li> </ul>	Předmět - hračka, obrázek pomůcka,

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – vnímání a upozornění na životní potřeby</li> <li>4. – 6. ročník – sdělení momentálních pocitů verbálně i neverbálně</li> <li>7. – 10. ročník – samostatné upozornění na zdravotní potíže</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – navázání a udržení očního kontaktu na obrázek</li> <li>4. – 6. ročník – třídění a řazení předmětů podle různých kritérií; poznávání různých činností, předmětů a zvířat ve skutečnosti a na modelech</li> <li>7. – 10. ročník – třídění a řazení předmětů podle různých kritérií; poznávání různých činností, předmětů a zvířat ve skutečnosti, na modelech a obrázcích</li> </ul>	První předmět, posl. apod. přiřazování předmětů, obrázků apod. Barva + tvar, velikost + tvar aj.
<b>VÝSTUPY</b> <b>Žák by měl</b>	<b>Rozvíjení logického myšlení a paměti</b> <b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Číst vybraná písmena a krátká slova</li> <li>Poznat grafickou podobu písmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – rozvíjení sluchového, zrakového a hmatového vnímání</li> <li>4. – 6. ročník – orientace na stránce a řádku, poznávání tvarů písmen – A, I; poznávání piktogramů; globální čtení; sociální čtení</li> <li>7. – 10. ročník – sociální a globální čtení – krátké texty, říkanky, znak pro svou osobu</li> </ul>	Foto, obrázek, barva Globální čtení, sociální čtení Grafická podoba – pouze velké tiskací písmeno
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat</li> <li>krátký text; vyprávět podle obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – reakce na hlas a udržení očního kontaktu</li> <li>4. – 6. ročník – reprodukce krátkého textu; říkanky, básničky</li> <li>7. – 10. ročník – vyprávění podle obrázků (piktogramy) Říkadla, básničky, písničky, pohádky</li> </ul>	Podpořeno předměty, referenčními symboly, VOKS obrázky

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiřazovat číslice počtu prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – vytváření představ o množství (nic – hodně)</li> <li>• 4. – 6. ročník – rozlišování malý – velký, krátký – dlouhý; vytváření matematických představ</li> <li>• 7. – 10. ročník – poznávání čísel 1 – 5, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic k počtu v oboru do 5, číselná řada 1-20</li> </ul>	
<b>Rozvíjení grafických schopností</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uchopit a podržet podaný předmět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – rozvíjení hrubé a jemné motoriky prstů; cvičení dlaní; stimulace úchopu</li> <li>• 4. – 6. ročník – nácvik uchopování předmětu</li> <li>• 7. – 10. ročník – uchopování a podání předmětů, cílená manipulace s předměty různých vlastností a tvarů</li> </ul>	S podporou rytmizace a říkadél
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – uvolňovací cvičení prstů a ruky – uvolňování spasmu ruky</li> <li>• 4. – 6. ročník – manipulační činnosti s předměty; nácvik úchopu psací potřeby</li> <li>• 7. – 10. ročník – úchop tužky, štětce a jiného psacího náčiní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakreslit různé druhy čar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – uvolňovací grafomotorická cvičení; uvolňovací cvičení prstů</li> <li>• 4. – 6. ročník – nácvik úchopu psacího náčiní; nácvik svislé a šikmé čáry oběma směry</li> <li>• 7. – 10. ročník – nácvik oblouku (horní, dolní), vlnovky, smyčky</li> </ul>	Hůlkové písmo vybraných velkých písmen



<ul style="list-style-type: none"> <li>Napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – rozvíjení zrakového vnímání, udržení očního kontaktu, fixace na předmět</li> <li>4. – 6. ročník – rozvíjení zrakového vnímání; pojem písmeno (rozlišení písmeno – obrázek)</li> <li>7. – 10. ročník – psaní hůlkového písma a číslic dle individuálních možností</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – udržení očního kontaktu; fixace pohledu na geometrický tvar</li> <li>4. – 6. ročník – třídění geometrických tvarů</li> <li>7. – 10. ročník – pojmenování a ukázání zadaného geometrického tvaru</li> </ul>	

<b>VÝSTUPY Žák by měl</b>	<b>Vzdělávací obsah předmětu Rozumová výchova – Řečová výchova UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – reakce na hlas, sluchová cvičení; sdílení pozornosti; sdílení očního kontaktu; zjištění úrovně řeči a porozumění řeči</li> <li>4. – 6. ročník – akustická diferenciacce</li> <li>7. – 10. ročník – napodobování hlasů a zvuků</li> </ul>	Pohádky, říkadla
<ul style="list-style-type: none"> <li>Snažit se o správné dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – nácvik správného dýchání (dechová cvičení – foukání do pířka, papírku, foukání bublin); cviky rtů a jazyka</li> <li>4. – 6. ročník – dechová a fonační cvičení; cviky rtů a jazyka</li> <li>7. – 10. ročník – upevňování správného dýchání</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – rozvíjení sluchového, hmatového a očního kontaktu</li> <li>• 4. – 6. ročník – vyjadřování libosti či nelibosti gesty; nácvik sociálního sdíleného ukazování; znak do řeči</li> <li>• 7. – 10. ročník – vyjadřování libosti či nelibosti verbálně i neverbálně (prvky znakové řeči)</li> </ul>	Prostředky neverbální komunikace, VOKS, komunikátor, PC programy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – cvičení očního kontaktu, rozvíjení zrakového, sluchového vnímání; reakce na vlastní jméno</li> <li>• 4. – 6. ročník – vlastní osoba; reakce na oslovení vlastním jménem (znát vlastní jméno)</li> <li>• 7. – 10. ročník – používání vlastního jména</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – reakce na hlas rodičů, učitele a spolužáků</li> <li>• 4. – 6. ročník – diferenciaci hlasu svého učitele a spolužáků a nácvik jejich jmen</li> <li>• 7. – 10. ročník – upevňování jmen spolužáků, rodičů a učitele</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – nácvik systémů alternativní a augmentativní komunikace; cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; nácvik pozdravu – verbálně, gesty</li> <li>• 4. – 6. ročník – cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; nácvik hlásek a slov; alternativní a augmentativní komunikace; pozdrav verbálně, gesty</li> <li>• 7. – 10. ročník – alternativní a augmentativní komunikace; pozdrav verbálně, gesty</li> </ul>	Pomocí her, navozených situací

<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesty, sdělit svá přání a potřeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; orofaciální stimulace; dechová a fonační cvičení; koncentrace pozornosti na předměty a fotografie; sdělení přání – verbálně, neverbálně (obrázky, piktogramy)</li> <li>4. – 6. ročník – rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků a fotografií; sdělování potřeb a přání verbálním či neverbálním způsobem; trénink funkční komunikace, odstraňování echolálií; odbourávání mluvních stereotypů</li> <li>7. – 10. ročník – spontánní a jednoduché tematické rozhovory; sdělování potřeb a přání verbálním či neverbálním způsobem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – zaměřování pozornosti na obrazovku PC, či televizi</li> <li>4. – 6. ročník – využívání dotykové obrazovky k alternativní komunikaci</li> <li>7. – 10. ročník – výukové programy na PC; ovládání PC dle individuálních schopností Orientace na ploše obrazovky, koncentrace pozornosti, zraková fixace, podpora vizuomotoriky, PC programy s aktuální tematikou, rozšiřování aktivní a pasivní slovní zásoby</li> </ul>	Vhodný software

## **Smyslová výchova**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání a realizuje se oborem **Smyslová výchova**. Jejím obsahem by mělo být systematické rozvíjení zrakového, sluchového, čichového a chuťového vnímání, hmatového vnímání, vizuomotoriky a prostorové orientace. Realizuje se v prostoru třídy a venkovním prostředí. Smyslová výchova prolíná všemi vzdělávacími obory, nejužší návaznost má s předmětem rozumová výchova (RV).

Smyslová výchova je u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami vyučována v rozsahu pět hodin týdně s využitím pěti disponibilních hodin v prvním až pátém ročníku a v následujících ročnících v rozsahu čtyř hodin.

Vzdělávací obor smyslová výchova se zaměřuje především na:

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- zlepšení orientace v okolí
- utváření manipulačních schopností
- poznávání a pojmenování základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek
- uvádění žáka do reálného života prostřednictvím smyslových vjemů

**Výchovně vzdělávací strategie**, které směřují ve Smyslové výchově k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- Při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků
- Postupujeme podle zásad metodiky VOKS
- Pravidelně zařazujeme do výuky obrazový materiál, piktogramy, referenční předměty
- Motivujeme kladnou pochvalou k získávání sebedůvěry a sebeúcty
- Připravujeme vhodné pracovní podmínky úpravou prostředí třídy

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme k překonávání nezdarů a překážek se zachováním zásady posloupnosti (od jednodušších ke složitějším)
- vedeme žáky k vyjadřování svých potřeb, zájmů, přání pomocí alternativní komunikace
- uvádíme žáka do reálného života prostřednictvím smyslových vjemů
- 

### **Kompetence komunikativní**

- provádíme dechová, hlasová, artikulační cvičení
- zařazujeme logopedickou intervenci individuálně vhodnou formou se zaměřením na pojmenování smyslových vjemů
- výuku podporujeme slovním komentářem, vizualizací, případně gesty s podporou speciálních komunikačních pomůcek
- dle možností žáka upevňujeme a rozšiřujeme význam a obsah pasivní a aktivní slovní zásoby

## **Kompetence sociální a personální**

- Podporujeme adekvátní reakci na hlas a intonaci dospělé osoby
- Dáváme žákovi prostor k vyjádření vlastního názoru, potřeby, přání
- Pravidelně zapojujeme žáky do skupinových aktivit třídy
- Vytváříme možnosti pro setkávání se s žáky jiných tříd
- Zapojujeme se do kulturně společenských akcí města Nový Jičín a okolí
- Motivujeme ke vzájemné pomoci a spolupráci mezi spolužáky
- Účastníme se procházek po okolí se zaměřením na vnímání všemi smysly

## **Kompetence pracovní**

- Podporujeme znalost užití předmětů denní potřeby
- Vyžadujeme spolupráci při přípravě a úklidu učebních pomůcek a pracovního místa
- Vedeme k diferenciaci situací prožívaných intimně a ve skupině

### Vzdělávací obsah předmětu Smyslová výchova1.- 10. ročník

VÝSTUPY Žák by měl	UČIVO	POZNÁMKY
	<b>Rozvíjení zrakového vnímání</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – nácvik očního kontaktu; vnímání prostoru oběma očima; cvičení úchopu</li> <li>4. – 6. ročník – vnímání prostoru oběma očima a jedním okem; cvičení úchopu</li> <li>7. – 10. ročník – cvičení koordinace oko – ruka; manipulace s předměty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišit tvary a barvy předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – nácvik očního kontaktu; rozlišování 2 předmětů podle tvaru</li> <li>4. – 6. ročník – rozlišování a třídění předmětů podle barvy</li> <li>7. – 10. ročník – rozlišování a třídění předmětů podle tvaru a barvy, manipulace s nimi</li> </ul>	Návaznost na RV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</li> <li>4. – 6. ročník – třídění a poznávání předmětů podle velikosti a tvaru; tvarové odlišnosti</li> <li>7. – 10. ročník – řazení a skládání předmětů podle velikosti a tvaru, manipulace s nimi</li> </ul> <p>Velikost stejná jiná, malý velký, předměty patřící k sobě, vkládat tvary do výřezů, složení obrázku ze dvou a více částí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – nácvik očního kontaktu; poznávání reálných předmětů, popř. jejich pojmenování</li> <li>• 4. – 6. ročník – poznávání předmětů na obrázku; odlišení obrázků od reálných předmětů</li> <li>• 7. – 10. ročník – třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – rozpoznávání rodičů, sourozenců, svého učitele</li> <li>• 4. – 6. ročník – rozpoznávání širší rodiny (teta, babička...), rozpoznávání spolužáků</li> <li>• 7. – 10. ročník – rozpoznávání osob ze svého blízkého okolí</li> </ul>	<p>Reakce gestem, pojmenováním verbálně</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – režim dne – denní časové úseky podle činností (ráno – snídaně, vstávání do školy, poledne – oběd...)</li> <li>• 4. – 6. ročník – režim dne – denní časové úseky podle obrázků</li> <li>• 7. – 10. ročník – režim dne – denní časové úseky podle piktogramů</li> </ul>	<p>Režim dne podle referenčních symbolů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napodobit předvedené pohyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – nácvik očního kontaktu; nácvik jednoduchého předvedeného pohybu (např. zvednutí ruky)</li> <li>• 4. – 6. ročník – napodobování předvedeného pohybu samostatně nebo s pomocí</li> <li>• 7. – 10. ročník – samostatné předvedení pohybů na známý povel (např. povel – zvedni nohu) Jednoduché pohyby rukou, těla s pedagogem</li> </ul>	<p>Připazdit, upažit a další</p>



### Vzdělávací obsah předmětu Smyslová výchova 1.-10. ročník

VÝSTUPY Žák by měl	UČIVO	POZNÁMKY
	<b>Rozvíjení sluchového vnímání</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – rozvíjení sluchového vnímání; nácvik reakce na své jméno; cvičení sluchové paměti</li> <li>• 4. – 6. ročník – nácvik reakce na oslovení (jméno i příjmení); cvičení sluchové paměti</li> <li>• 7. – 10. ročník – reakce na zavolání; sluchově motorická cvičení (např. pojd' ke mně, cviky sluchové percepce)</li> </ul>	Ne nesmíš, dost V pořádku, dobře, šikovný aj.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků</li> <li>• 4. – 6. ročník – poznávání zvuků ze svého okolí+ sluchová cvičení s využitím zraku</li> <li>• 7. – 10. ročník – rozlišování a napodobování zvuků ze svého okolí; sluchová cvičení bez využití zraku</li> </ul>	Např. zvuky, hlasy zvířata návaznost na RV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – seznámení s domácími zvířaty a jejich zvuky</li> <li>• 4. – 6. ročník – rozlišování zvuků domácích zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>• 7. – 10. ročník – rozlišování zvuků v přírodě i podle zvukové nahrávky (hlasy zvířat, zpěv ptáků...)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – nácvik poznávání hlasu rodičů a učitele</li> <li>• 4. – 6. ročník – diferenciací hlasů spolužáků a širší rodiny</li> <li>• 7. – 10. ročník – diferenciací hlasů osob ze svého okolí Rozlišování podle hlasu rodinných příslušníků, učitelů, spolužáků</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – nácvik sluchové koncentrace; seznamování s pravidelnými zvuky ve škole (zvonění, cinkání příborů...)</li> <li>• 4. – 6. ročník – diferenciaci zvuků z okolí spojených s denním životem (ulice, park...); odstraňování strachu z nepříjemných zvuků pomocí relaxace</li> <li>• 7. – 10. ročník – rozlišování zvuků spojených s běžným životem; rozlišování a určování zvuků podle směru, délky a intenzity, experiment s jednoduchými hudebními nástroji</li> </ul>	<p>Rozlišení známých zvuků, využití reálných zvuků nebo nahrávek Návaznost na RV</p>
---	--	--

### Vzdělávací obsah předmětu Smyslová výchova 1. -10. ročník

VÝSTUPY Žák by měl	UČIVO	POZNÁMKY
	<b>Rozvíjení hmatového vnímání</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – seznámení se základními sebeobslužnými činnostmi; nácvik úchopu předmětů (lžíce...)</li> <li>4. – 6. ročník – procvičování a fixace sebeobslužných dovedností</li> <li>7. – 10. ročník – dodržování sebeobslužných dovedností samostatně či s pomocí</li> </ul>	Míra samostatnosti je ovlivněna pohybovými a mentálními možnostmi ž.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – rozvíjení hmatové percepce, jemné motoriky; nácvik manipulace s předměty</li> <li>4. – 6. ročník – úchopy předmětů různých tvarů, velikosti a z různých materiálů</li> <li>7. – 10. ročník – poznávání velikosti, tvaru, povrchu předmětů dle schopností</li> </ul>	Práce je vedena nejprve s podporou zraku, později se zraková kontrola omezuje Návaznost na RV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – seznámení se základními fyzikálními vlastnostmi předmětů (měkký – tvrdý)</li> <li>4. – 6. ročník – rozlišování měkký – tvrdý na předmětech, ovoci</li> <li>7. – 10. ročník – rozlišování teplý – studený, měkký – tvrdý</li> </ul>	Hry s vodou, Hry s přírodninami
<ul style="list-style-type: none"> <li>Třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – rozvíjení hmatové percepce; třídění předmětů podle velikosti na základě hmatu</li> <li>4. – 6. ročník – třídění předmětů podle tvaru na základě hmatu</li> <li>7. – 10. ročník – třídění předmětů podle tvaru a velikosti Třídění přírodnin podle barvy, podle druhu přírodniny Třídění kostek podle tvarů</li> </ul>	Kombinace zrak. a hmat. vnímání. Poznat známé předměty podle hmatu. · Návaznost na RV

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznat známé předměty podle hmatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – seznamování s předměty denní potřeby prostřednictvím hmatu</li> <li>• 4. – 6. ročník – poznávání předmětů ve třídě na základě hmatu</li> <li>• 7. – 10. ročník – poznávání předmětů v blízkém okolí s využitím hmatu, poznání předmětu podle hmatu bez zrakové kontroly</li> </ul>	<p>Návaznost na RV</p>
---	--	------------------------

### Vzdělávací obsah předmětu Smyslová výchova 1. -10. ročník

<b>VÝSTUPY</b> <b>Žák by měl</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> </ul>	<p><b>Prostorová a směrová orientace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – nácvik vnímání plochy</li> <li>• 4. – 6. ročník – nácvik vnímání prostoru</li> <li>• 7. – 10. ročník – nácvik rozlišení směrové orientace Moje třída, učebny – tělocvična, nejbližší okolí školy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – seznámení s prostorem, v němž se žáci nacházejí – orientace ve třídě</li> <li>• 4. – 6. ročník – orientace v budově školy</li> <li>• 7. – 10. ročník – orientace v nejbližším okolí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišovat vpravo-vlevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – seznámení s pojmy pravá ruka – levá ruka; nápodoba</li> <li>• 4. – 6. ročník – procvičování pojmů pravá – levá na své osobě</li> <li>• 7. – 10. ročník – fixace pojmů vpravo – vlevo, procvičování pravolevé orientace na obrázcích</li> </ul>	<p>Instrukce je slovní nebo vyjádřena gestem</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovat nahoře-dole, před-za, vedle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – seznámení s pojmy nahoře - dole</li> <li>4. – 6. ročník – praktické procvičování pojmů nahoře – dole; směrová orientace v řadě, na ploše</li> <li>7. – 10. ročník – rozlišování nahoře – dole, seznámení s pojmy nahoře – dole – vedle; směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace</li> </ul>	Instrukce je slovní nebo vyjádřena gestem
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řadit, skládat a umístit předměty na určené místo</li> <li>podle pokynu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – nácvik porozumění pokynů</li> <li>4. – 6. ročník – řazení, skládání a umísťování předmětů na určené místo podle pokynů</li> <li>7. – 10. ročník – umísťování předmětů podle pokynů</li> </ul>	Instrukce je slovní nebo vyjádřena gestem
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – seznamování s ročními obdobími v přírodě během vycházek</li> <li>4. – 6. ročník – znaky ročního období</li> <li>7. – 10. ročník – rozpoznávání ročního období podle charakteristických znaků, orientace v čase, tradice související s ročními obdobími</li> </ul>	Návaznost na RV
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišit jednotlivé chutě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – rozvíjení chuťové percepce, správné polykání, kousání</li> <li>4. – 6. ročník – nácvik rozlišování základních chutí</li> <li>7. – 10. ročník – rozlišování základních chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznat předměty čichem podle vůně, rozlišit vůně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – rozvíjení čichové percepce; dýchání</li> <li>4. – 6. ročník – nácvik rozlišování předmětů a potravin podle vůně</li> <li>7. – 10. ročník – poznávání známých předmětů a potravin podle vůně</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišit vůně a pachy, poznat zkažené a nebezpečné látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – rozvíjení čichové percepce; dýchání</li> <li>• 4. – 6. ročník – seznámení s charakteristickými vůněmi a pachy; specifické vůně potravin</li> <li>• 7. – 10. ročník – poznávání podle čichu, rozlišování vůní a pachů; zápach, nelibé pachy</li> </ul>	Návaznost na RV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – 3. ročník – rozvíjení čichového a zrakového vnímání</li> <li>• 4. – 6. ročník – seznamování se zkaženými potravinami (plíseň...)</li> <li>• 7. – 10. ročník – nebezpečné těkavé látky, léky...</li> </ul>	

## Hudební a pohybová výchova

Vzdělávací předmět hudební a pohybová výchova vznikl vyčleněním oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební a pohybová výchova je u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami vyučována v rozsahu dvou hodin týdně po celou dobu školní docházky. Výše časové dotace je z části pokryta minimální časovou dotací danou rámcovým plánem a dále byla dotace navýšená o deset hodin z disponibilní časové dotace. Hudební a pohybová výchova je vyučována především ve třídě.

Předmět hudební výchova se nejvíc prolíná s předměty smyslová výchova (SV) a rozumová výchova (RV).

Při stanovení dílčích ročníkových cílů vycházíme ze zájmů, priorit a věku žáka.

V předmětu posilujeme sebedůvěru, sebeúctu, schopnost sdělit svůj názor, přání, potřebu, ať už verbálně či neverbálně

Ve vzdělávacím předmětu hudební a pohybová výchova se zaměřujeme především na psychoterapeutickou složku. Rozvíjíme muzikální dovednosti žáků, v oblastech rytmizace, intonace, melodie, reprodukce písní a pohybové aktivity. Předmět hudební a pohybová výchova využíváme jako prostředek k vyjádření svých pocitů, nálad, odreakování a další seberealizaci. Vedeme žáky k tomu, aby hudební a pohybový projev byl estetický a kultivovaný. S ohledem na handicap žáků obohacujeme tyto hodiny o prvky muzikoterapie a relaxace.

Vzdělávací předmět hudební a pohybová výchova se zaměřuje především na:

- pozitivní vztah k hudebním a pohybovým aktivitám
- experimentaci s hudebními nástroji, rozvoj vnímání různých rytmů
- vyvození a rozvíjení rytmizací
- pěvecký projev od forem broukání, přes zpěv písní na určité slabiky až po přesnou interpretaci písně včetně textu
- zapojení žáků do několika aktivit najednou (např. zpěv a rytmizace)
- hudebně pohybové aktivity jako je tanec a vyjádření dějů, zvířat, nálad aj. pohybem
- poslech skladeb a relaxační aktivity
- seznámení s hudebními žánry

**Výchovně vzdělávací strategie,** které směřují v Hudební a pohybové výchově

- k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- Při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup, volíme hudební a pohybové aktivity
- s ohledem na věk, mentální a motorické schopnosti žáka a jeho zájmy
- Využíváme zásad metodiky VOKS a jiných prostředků alternativní komunikace k porozumění a zapamatování si textu písní a rytmických cvičení
- Pravidelně zařazujeme do výuky obrazový materiál, piktogramy, referenční předměty
- Motivujeme kladnou pochvalou k získávání sebedůvěry a sebeúcty
- Připravujeme vhodné pracovní podmínky úpravou prostředí třídy
- Vycházíme z principů správného polohování žáka
- Využíváme rozmanitých hudebních nástrojů a volíme takové hudební nástroje, aby je mohli využít i žáci s těžším tělesným postižením

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme k překonávání nezdarů a překážek se zachováním zásady posloupnosti (od jednodušších ke složitějším)
- Vedeme žáky k vyjadřování svých zájmů, přání pomocí alternativní komunikace
- Vytváříme pravidelnou strukturu hodiny
- Vedeme žáky k trpělivosti, nabízíme způsoby řešení konfliktů

### **Kompetence komunikativní**

- Provádíme dechová, hlasová, artikulační, melodická cvičení
- Výuku podporujeme slovním komentářem, vizualizací, případně gesty
- Využíváme metod alternativní komunikace
- Upevňujeme a rozšiřujeme pasivní a aktivní slovní zásobu, zaměřujeme se na text
- písní, objasňujeme význam slov, náladu písně

### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme adekvátní reakci na hlas a intonaci dospělé osoby
- vytváříme žákovi možnosti vyjádření vlastního názoru, potřeby, přání
- pravidelně zapojujeme žáky do skupinových aktivit třídy
- motivujeme ke vzájemné pomoci a spolupráci mezi spolužáky
- zapojujeme se do kulturně společenských akcí města Nový Jičín a okolí
- vytváříme možnosti pro setkávání se s žáky jiných tříd

### **Kompetence pracovní**

- Podporujeme znalost a experimentaci s hudebními nástroji
- Vyžadujeme spolupráci při přípravě a úklidu hudebních nástrojů
- Zapojujeme žáky do výroby jednoduchých hudebních nástrojů



### Vzdělávací obsah předmětu Hudební a pohybová výchova 1. -10. ročník

VÝSTUPY Žák by měl	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – nácvik správného dýchání – dechová cvičení a správné držení těla při dýchání</li> <li>4. – 6. ročník – dechová cvičení, výslovnost textů písní a říkadel; fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>7. – 10. ročník – fonační, intonační a melodická cvičení; výslovnost textů písní a říkadel</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – reakce na zvuk hudebního nástroje zvuky ve třídě, hlas učitele a spolužáků</li> <li>4. – 6. ročník – Orffovy nástroje, zvuky na ulici a v domácnosti</li> <li>7. – 10. ročník – rozlišování a určení zvuků hudebních nástrojů (klavír, flétna, kytara, Orffovy nástroje, popřípadě pojmenování těchto nástrojů)</li> </ul>	Pomocí slov nebo prostředku alternativní komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – reakce na píseň, hlas; procvičování sluchového vnímání; nácvik jednoduché písně</li> <li>4. – 6. ročník – zpěv jednoduché písně doprovázené hudebním nástrojem, hra na tělo, zpěv na slabiky la, mo</li> <li>7. – 10. ročník – jednoduchá píseň doprovázená hudebním nástrojem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – seznámení s Orffovým instrumentárem, nácvik uchopení nástrojů</li> <li>4. – 6. ročník – uchopování nástrojů, jednoduché doprovázení</li> <li>7. – 10. ročník – jednoduché doprovázení na rytmické hudební nástroje</li> </ul>	Volba hudebního nástroje zohledňuje pohybové a mentální možnosti žáka

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – vnímání rytmu, posilování rytmu, hra na tělo</li> <li>• 4. – 6. ročník – rytmizace říkadel, Orffův instrumentář (dřívka, bubínek), hra na tělo, rytmická cvičení, hudebně – pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, jednoduché</li> <li>• 7. – 10. ročník – Orffův instrumentář (dřívka, bubínek, triangel), samostatná rytmizace, hra na tělo, hudebně – pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, jednoduché tanečky, pohyb podle rytmického doprovodu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – vnímání hudby, poslech relaxační hudby, poslech lidových písní a říkadel</li> <li>• 4. – 6. ročník – nácvik koncentrace na poslech, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• 7. – 10. ročník – koncentrace na poslech, jednoduché krátké skladby určené dětem, říkadla, lidové písně Relaxace,</li> <li>• Rozlišení aktivní skladba x relaxační skladba</li> </ul>	

## Pracovní a výtvarná výchova

Vzdělávací předmět **Pracovní a výtvarná výchova** vznikl spojením vzdělávacích oborů **pracovní výchova a výtvarná výchova** ze vzdělávacích oblastí **Umění a kultura** a **Člověk a svět práce**. Je vyučována u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, po třech vyučovacích hodinách v 1. -10. ročníku povinné školní docházky. Při stanovení dílčích ročníkových cílů vycházíme ze zájmů a priorit žáka.

Dovednosti, které si žáci ve vyučovacím předmětu Pracovní a výtvarná výchova osvojují, jsou důležité nejen v rámci předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších předmětech. Pracovní postupy jsou znázorňovány pomocí procesních schémat, nebo slovními návody. U žáků s těžkým mentálním postižením, s DMO, s autismem, využíváme alternativní a augmentativní komunikaci. Jedná se o komunikaci a dorozumění se pomocí piktogramů, VOKS systému, metodou sociálního čtení.

**Ve výtvarné výchově** se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků prostřednictvím různých výtvarných technik, činností a při práci s rozmanitým materiálem.

**V pracovní výchově** se vzájemně prolínají především činnosti spojené s nácvikem sebeobsluhy, s péčí o vlastní osobu, s péčí o okolní prostředí a vytvářením pracovních dovedností a návyků. To vše s ohledem na žákovu individualitu a psychomotorickou úroveň.

Vzdělávací předmět Pracovní a výtvarná výchova se zaměřuje na:

- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- využívání získaných dovedností a znalostí při sebeobslužných dovednostech a hygienických návycích
- rozvoj jemné motoriky žáka
- zvyšování samostatnosti, soběstačnosti a nezávislosti
- rozvoj tvořivé schopnosti, fantazie, představivosti
- rozvoj komunikačních dovedností s využitím různých alternativních a augmentativních komunikačních systémů (VOKS, piktogramy, obrázky...)
- seznámení se s různorodým materiálem a poznávání jeho rozličných specifíků (rozvoj zrakového a hmatového vnímání)

**Výchovně vzdělávací strategie,** které směřují v Pracovní a výtvarné výchově k utváření klíčových kompetencí dbáme na to, aby žáci dodržovali společně dohodnutá pravidla chování a soužití

### **Kompetence k učení**

- Při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků
- Motivujeme kladnou pochvalou k získávání sebedůvěry a sebeúcty
- Pravidelně zařazujeme do výuky obrazový materiál, piktogramy, referenční předměty
- Aktivujeme žáka při přípravě a realizaci zadané činnosti a následném úklidu použitých pomůcek
- Připravujeme vhodné pracovní podmínky úpravou prostředí třídy či využitím speciálních výtvarných pomůcek
- Postupujeme podle zásad metodiky VOKS
- Předkládáme žákům různorodý materiál a vhodné pomůcky pro práci a manipulaci
- Pravidelně provádíme grafomotorická cvičení
- Postupy pracovních aktivit znázorňujeme pomocí procesních schémat

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k vytváření vlastních strategií při řešení problémů,
- v případě potíží se zadaným úkolem je žák veden k tomu, aby věděl kam se obrátit o pomoc,
- vedeme žáky ke vnímání známých i nových problémových situací

## **Kompetence komunikativní**

- vhodnou formou rozvíjíme u žáků slovní zásobu
- učíme žáky porozumět sdělení, naslouchat a ptát se,
- žákovi dáváme možnost k samostatnému vyjádření svých pozitivních nebo
- negativních názorů.

## **Kompetence sociální a personální**

- Ve škole volíme vhodnou pochvalu při jakémkoliv pozitivním jednání žáka, abychom upevňovali jeho zdravé sebevědomí
- vedeme žáky k respektování dospělé osoby, ohleduplnosti a slušnosti vůči ostatním lidem

## **Kompetence občanské**

- netolerujeme agresivní chování a vulgární vyjadřování
- vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- upevňujeme u žáků hlavní zásady zdravého životního stylu, ochrany zdraví a prevence před úrazy

## **Kompetence pracovní**

- žáci pracují podle naučeného pracovního postupu dle svých schopností a dovedností
- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti práce
- žák zvládá podle svých možností základy osobní hygieny a sebeobsluhy
- motivujeme kladnou pochvalou k získání sebedůvěry a sebeúcty- vést žáka k pozitivnímu vztahu k práci
- žák se učí přijmout hodnocení své práce

**Vzdělávací obsah předmětu Pracovní a výtvarná výchova 1. -10. ročník**

<b>VÝSTUPY</b> Žák by měl	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
	<b>Sebeobsluha</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – vytváření hygienických návyků a základů osobní hygieny, funkce a používání hygienických pomůcek, obouvání, zouvání</li> <li>• 4. – 6. ročník – svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, upevňování hygienických návyků a spolupráce při hygieně (u dívek nácvik hygienických návyků při menstruaci)</li> <li>• 7. – 10. ročník – skládání a ukládání oděvu, zavazování bot, upevňování hygienických návyků</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat klid a čistotu při stravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – nácvik samostatného stolování</li> <li>• 4. – 6. ročník – čistota a klid při stolování</li> <li>• 7. – 10. ročník – samostatné stolování, udržování čistoty a klidu při stolování, příprava stolu ke stolování, přichystání nádobí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět používat příbor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – oční a hmatový kontakt se lžící a příborem</li> <li>• 4. – 6. ročník – nácvik použití lžice a příboru, čistota při jídle</li> <li>• 7. – 10. ročník – samostatné použití příboru, čistota při stravování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – nácvik udržování pořádku na svém místě</li> <li>• 4. – 6. ročník – udržování pořádku ve třídě a šatně, ukládání oděvů</li> <li>• 7. – 10. ročník – správné ukládání bot a oděvů na určené místo</li> </ul>	

**Vzdělávací obsah předmětu Pracovní a výtvarná výchova 1. -10. ročník**

VÝSTUPY Žák by měl	UČIVO	POZNÁMKY
	<b>Práce s drobným materiálem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – cvičení očního a hmatového kontaktu s jednotlivými materiály</li> <li>4. – 6. ročník – seznámení s jednoduchými pracovními postupy a technikami; pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</li> <li>7. – 10. ročník – samostatná práce s jednoduchými materiály; pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</li> </ul> <p>Koncentrační cvičení pozornosti, Manipulační činnosti( navlékání předmětů, umístování předmětů do krabiček, třídění předmětů podle kritérií, skládání předmětů, obrázků do celku, konstruktivní hry, otevírání zavírání lahví, krabiček se závity apod.)</p>	Návaznost na RV a SV Stejný – jiný předmět, obrázek, Skládání obrázků z částí do celku
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – oční, hmatový a čichový kontakt na předměty</li> <li>4. – 6. ročník – seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly; vlastnosti materiálů a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj.)</li> <li>7. – 10. ročník – samostatné vytváření předmětů s užitím některých vybraných technik a materiálů; vlastnosti materiálů a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj.)</li> </ul>	Trhání, lepení, mačkání, natírání Věšení prádla Prvky práce s keramickou hlinou

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovat podle slovního návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – nácvik chápání pojmů souvisejících s pracovním vyučováním</li> <li>• 4. – 6. ročník – procvičování pojmů, práce podle slovního návodu</li> <li>• 7. – 10. ročník – plnění pracovních úkolů podle slovního či obrázkového návodu</li> </ul>	Založeno na slovním komentáři, v grafické podobě nebo diferenciačních předmětech
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – oční a hmatový kontakt se svým místem</li> <li>• 4. – 6. ročník – úklid svého místa s pomocí, dodržování pořádku v osobních věcech, rozlišení mé x tvé</li> <li>• 7. – 10. ročník – samostatný úklid svého pracovního místa, utírání stolu po práci</li> </ul>	Dle motorických a mentálních možností žáka

#### Vzdělávací obsah předmětu **Vzdělávací obsah předmětu Pracovní a výtvarná výchova 1. -10. ročník**

<b>VÝSTUPY</b> Žák by měl	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
	<b>Práce montážní a demontážní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – oční a hmatový kontakt s konstruktivními hrami, cviky jemné motoriky, úchop předmětů (kostky, skládačky, manipulace s většími jednoduchými předměty)</li> <li>• 4. – 6. ročník – manipulace s jednoduchými předměty a stavebnicemi; konstruktivní hry (kostky, skládačky, puzzle)</li> <li>• 7. – 10. ročník – práce s prostorovými, plošnými a konstrukčními stavebnicemi; případná montáž a demontáž</li> </ul>	Aktivity jako Práce se stavebnicemi, otvírání a zavírání PET lahví, šroubování, zatloukání, rozebírání, skládání,



○	<b>Pěstitelské práce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – pozorování přírody během vycházek</li> <li>• 4. – 6. ročník – sběr přírodnin v jednotlivých obdobích</li> <li>• 7. – 10. ročník – sběr a využití přírodnin</li> </ul>	Pozorování: z okna, PC programy leporelech, obrázkových knih, fotografiích, PC programy s aktuální tematikou
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – oční a hmatový kontakt s rostlinami ve třídě</li> <li>• 4. – 6. ročník – společná péče o květiny ve třídě; základní podmínky pro pěstování rostlin, zalévání květin</li> <li>• 7. – 10. ročník – samostatná péče o květiny ve třídě; dle schopností pěstování rostlin</li> </ul>	Teplo, světlo voda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – oční a hmatový kontakt s pomůckami a náčiním – seznámení s pomůckami</li> <li>• 4. – 6. ročník – s pomocí a dle schopností používání pomůcek a náčiní k pěstitelským činnostem, jednoduché pracovní aktivity s využitím vhodných pracovních pomůcek</li> <li>• 7. – 10. ročník – dle možností samostatné používání pomůcek a náčiní pro práci na zahradě</li> </ul>	Základní náčiní a pracovní pomůcky s názornou ukázkou, Možnost využití procesního schématu Návaznost na RV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – seznamování se zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě</li> <li>• 4. – 6. ročník – prohlubování zásad hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě</li> <li>• 7. – 10. ročník – samostatné dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě Hygienické zásady při práci na zahradě</li> </ul>	Dodržení hyg. a zásad.bezpečnosti

**Vzdělávací obsah předmětu Pracovní a výtvarná výchova 1. -10. ročník**

<b>VÝSTUPY</b> Žák by měl	<b>UČIVO</b>	<b>PŘESAHY</b>
	<b>Práce v domácnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – oční, hmatový a čichový kontakt s prostředky na úklid a mytí nádobí</li> <li>• 4. – 6. ročník – seznámení se s pomůckami na základní úklid a mytí nádobí</li> <li>• 7. – 10. ročník – základní úklid dle možností a schopností žáků; seznámení s praním, žehlením pod dohledem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – pozorování názorné ukázky prostírání</li> <li>• 4. – 6. ročník – pomoc při prostírání, stolování a úklidu stolu; nácvik správného chování při stolování</li> <li>• 7. – 10. ročník – v rámci možností prostírání a úklid stolu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 3. ročník – pozorování v nákupním středisku</li> <li>• 4. – 6. ročník – společné nakupování a uložení základních potravin</li> <li>• 7. – 10. ročník – dle možností a schopností nákup a skladování potravin</li> </ul>	

VÝSTUPY Žák by měl	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – uvolňovací cvičení, cvičení očního kontaktu a prostorové orientace, práce s prstovými barvami, uplatnění vlastního těla</li> <li>4. – 6. ročník – nácvik úchopu výtvarných pomůcek, práce s prstovými barvami, prostorová tvorba a modelování (papír, stavebnice, modelovací hmoty)</li> <li>7. – 10. ročník – základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru, prostorová tvorba a modelování (papír, stavebnice, textilie, hlína, modelovací hmoty)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – seznámení s výtvarnými prostředky na elementární úrovni</li> <li>4. – 6. ročník – seznámení s výtvarnými postupy a elementární úrovni, kresba různými nástroji, malba na různorodé materiály, modelování</li> <li>7. – 10. ročník – používání výtvarných prostředků a postupů na elementární úrovni, kresba různými nástroji, malby na různorodé materiály, modelování, využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací, netradiční výtvarné techniky, práce s nůžkami</li> </ul>	<p>Dle možností žáka (papír, textil, hlína aj.) -dopomoc dospělé osoby</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – cvičení očního kontaktu, nácvik rozlišování barev, třídění barev</li> <li>4. – 6. ročník – ukazování požadované barvy a její pojmenování, rozlišování a třídění základních tvarů, manipulace s objekty</li> <li>7. – 10. ročník – nácvik vnímání základních vztahů mezi barvami (barevné kontrasty a tvary), manipulace s objekty</li> </ul>	<p>Návaznost na RV Sledování změn barev jejich prolínání, skládání barevných obrazců</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – nácvik vyjádření příjemných a nepříjemných vjemů</li> <li>4. – 6. ročník – vyjádření vlastních vjemů a emocí prostřednictvím barev</li> <li>7. – 10. ročník – vyjádření vlastních pocitů, zkušeností a emocí vybranými prostředky a postupy</li> </ul>	<p>Kresba, malba- prstové barvy, pěnové houbičky, štětce se speciálním nástavcem, výtvarný váleček</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – rozvíjení kladného vnímání libých pocitů</li> <li>4. – 6. ročník – rozvíjení hmatového vnímání a představivosti při výtvarných činnostech</li> <li>7. – 10. ročník – uplatňování představivosti, rozvíjení hmatového a zrakového vnímání při výtvarných činnostech</li> </ul>	

## **Pohybová tělesná výchova**

Vzdělávací předmět **Pohybová tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a uplatňuje se ve všech oborech daných v této oblasti RVP ZŠS. Nejčastěji se realizuje v tělocvičně, cvičební místnosti s balónkovým bazénem, školním hřišti, ve dvoře školy. Po celou dobu školní docházky je vyučován v rozsahu šesti hodin týdně.

Podle ŠVP dílu II. dělíme v rámci zdravotní tělesné výchovy na **tři skupiny**:

- a) Žáky imobilní
- b) Žáky s částečnou mobilitou
- c) Žáky mobilní – bez výrazného pohybového postižení

V rámci naší školy vzděláváme jen žáky s částečnou mobilitou či žáky mobilní.

### **Ad. b) Zdravotní (Pohybová) tělesná výchova u žáků částečně mobilních se zaměřuje na:**

- vyvození a rozvíjení správných pohybových vzorů a jejich funkční
- využití při běžných denních aktivitách, eliminování špatných pohybových vzorů
- upevňování zvládnutých pohybových dovedností, trénování vytrvalosti a
- posilování svalových skupin celého těla.

Naším cílem je rozvíjet pohybové schopnosti v co největší míře tak, aby žák byl schopen samostatného pohybu, samostatné lokomoce.

### **Ad. c) Zdravotní (Pohybová) tělesná výchova u žáků mobilních se zaměřuje na:**

- další posílení a rozvíjení pohybových schopností
- zvyšování jejich kvality a funkčnosti
- upevňování zvládnutých pohybových dovedností
- trénování vytrvalosti a posilování svalových skupin celého těla

Toto dělení se nám osvědčilo. Umožňuje maximálně individualizovat výuku a cíleně do ní zapojit všechny žáky.

Vzdělávací předmět pohybová a tělesná výchova se zaměřuje především na:

- budování pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám
- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání nových pohybových schopností, dovedností a návyků

**Výchovně vzdělávací strategie**, které směřují ve Zdravotní tělesné výchově k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- Důsledně uplatňujeme individuální přístup, volíme přiměřené pohybové aktivity
- s ohledem na jejich věk, zájmy, mentální a motorické možnosti a očekávání rodičů
- Využíváme zásad posloupnosti vycházejících z dobré znalosti neurofyziologického vývoje zdravého dítěte
- Klademe důraz na funkční využití nově osvojovaných pohybových dovedností

### **Kompetence k řešení problémů**

- Motivujeme kladnou pochvalou k získávání sebedůvěry, vytváříme podmínky pro úspěšné splnění úkolu (náročnost úkolu, prostorově-technické uspořádání třídy)
- Vedeme žáky k aktivnímu využívání zvládnutých pohybových dovedností vytvářením vhodného prac. prostředí třídy a nejbližšího okolí s přiměřenou mírou naší intervence
- Motivujeme k vzájemné pomoci a spolupráci mezi spolužáky

## **Kompetence komunikativní**

- Podporujeme žáka při vyjadřování svých potřeb a přání prostřednictvím zvládnutých
- pohybových dovedností, případně s další podporou alternativní komunikace
- Výuku podporujeme slovním komentářem, vizualizací s využitím zrcadla, případně gesty a tělesným kontaktem
- Provádíme cílená dechová cvičení

## **Kompetence sociální a personální**

- dáváme žákovi prostor k vyjádření vlastního názoru, potřeby, přání
- podněcujeme adekvátní reakci na hlas, intonaci, gesto dospělé osoby
- motivujeme k vzájemné pomoci a spolupráci mezi spolužáky
- pravidelně zapojujeme žáky do skupinových aktivit třídy
- vytváříme možnosti pro setkávání se s žáky jiných tříd

## **Kompetence pracovní**

- individuálně podporujeme aktivní přesun a prostorovou orientaci ve třídě a nejbližším
- okolí
- vyžadujeme spolupráci při přípravě a úklidu cvičebních pomůcek
- podporujeme znalost manipulace s jednoduchými cvičebními pomůckami

Vzdělávací obsah předmětu **Vzdělávací obsah předmětu** **Vzdělávací obsah předmětu Pohybová a tělesná výchova 1. -10. ročník**

VÝSTUPY Žák by měl	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Žáci mobilní, případně částečně imobilní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – pohybové a motivační hry; orientace v prostoru a na svém těle</li> <li>4. – 6. ročník – napodobivé a pohybové hry; pohybové cvičení s využitím tradičního náčiní</li> <li>7. – 10. ročník – pohybové a průpravné hry; pohybová cvičení s využitím netradičního náčiní Pohybové motivační hry a cvičení bez i s pomůckami, cviky s doprovodem hudby</li> </ul>	<p>Využití netradičního i tradičního sportovního náčiní a náradí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – nácvik porozumění pokynu (ukázka, hry); příprava na pohybovou činnost ohledně oblékání – části oděvu (pojmy: tepláky...)</li> <li>4. – 6. ročník – procvičování porozumění pokynů k přípravě na pohybovou činnost</li> <li>7. – 10. ročník – reakce na pokyny k přípravě na pohybovou činnost Přesun na určené místo, příprava sportovních pomůcek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reagovat na pokyny a povelů k dané pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – nácvik očního kontaktu; nácvik porozumění některým pokynům a povelům</li> <li>4. – 6. ročník – upevňování porozumění pokynům a povelům k dané pohybové činnosti</li> <li>7. – 10. ročník – reakce na pokyny k přípravě na pohyb. činnost Cílený pohyb na povel: těla, rukou, nohou, přesuny v prostoru</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních možností žáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – pohybové hry, vycházky a pohyb v terénu k nácvičku prostorové orientace podle individuálních předpokladů, střídání nohou při chůzi do a ze schodů</li> <li>4. – 6. ročník – procvičování pohybové činnosti a dovednosti; adaptace na vodní prostředí; turistika a pobyt v přírodě; hry na sněhu</li> <li>7. – 10. ročník – procvičování a upevňování pohybových dovedností Chůze po rovině, v náročném terénu, střídání nohou do a ze schodů, lezení, „chůze“ ve vysokém kleku, změna směru pohybu, přetáčení vleže „válené sudů“, koordinační cviky oko ruka, cviky se zapojením manipulačních aktivit, vstávání s oporou, správný nárok, orientace v prostoru: nahoře – dole, vpravo – vlevo</li> </ul>	<p>Překážkové dráhy Při pohybových aktivitách nutnost dbát na správné pohybové vzory a postupy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – rozvíjení hrubé a jemné motoriky</li> <li>4. – 6. ročník – nácviček koordinace pohybů; rytmická cvičení; manipulace s míčem; rozvíjení hrubé a jemné motoriky</li> <li>7. – 10. ročník – manipulace s drobným náčiním a rozvíjení motoriky a koordinace pohybů a poloh; rozvíjení hrubé a jemné motoriky</li> </ul> <p>Cviky s využitím vizuomotorické koordinace, nápodoba cviku po cvičiteli, uvolňování končetin, úchopy, manipulace s drobným náčiním</p>	<p>Hry s říkadly, s rytmickým doprovodem, netradiční sport. náčiní Využití vhodných pomůcek</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 3. ročník – relaxační a dechová cvičení</li> <li>4. – 6. ročník – relaxační a dechová cvičení; prvky jógových cvičení</li> <li>7. – 10. ročník – relaxační a dechová cvičení; prvky jógových cvičení; zvládá uvolnění a zklidnění organismu vzhledem k postižení</li> </ul>	

## Hodnocení žáků

### Hodnocení žáků v jednotlivých předmětech - Stupně hodnocení - Formalizované slovní hodnocení:

Předmět/hodnocení	1	2	3	4	5
<b>Rozumová výchova</b>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá s částečnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<b>Smyslová výchova</b>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá s částečnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<b>Hudební a pohybová výchova</b>	Má dobrý vztah k hudbě	Na hudbu reaguje pozitivně, ale je jen mírně aktivní	Dosud nemá vztah k hudbě		
<b>Pracovní a výtvarná výchova</b>	Pracuje se zájmem	Pracuje s pomocí	Pracuje s trvalou pomocí, práce se mu dosud nedaří		
<b>Pohybová a tělesná výchova</b>	Je snaživý, cvičí podle svých možností	Cvičí podle svých možností	Žák odmítá cvičit, nevyvíjí žádné úsilí		

## Obsah

Výchovně vzdělávací strategie .....	2
Klíčové kompetence .....	3
Učební plán.....	8
Učební osnovy .....	9
Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacích předmětů.....	10
Rozumová výchova.....	10
Smyslová výchova.....	20
Hudební a pohybová výchova .....	30
Pracovní a výtvarná výchova .....	35
Pohybová tělesná výchova .....	45
Hodnocení žáků .....	50